

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и  
инженерная психология



Леженина А.А., к.  
психол. наук, доцент

07.05.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Методологические основы психологии

37.03.01 Психология

Составитель(и): к.психол.н., доцент, Анчукова Нелли Ивановна

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.04.2023г. № 7

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2028 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины **Методологические основы психологии**  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (курс) 5
контактная работа	44	
самостоятельная работа	28	
часов на контроль	36	

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	12 2/6			
Неделя	12 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	<p>Методология научного знания. Уровни методологического знания. Понятие методологии психологии. Функции и задачи методологии психологии. Круг методологических проблем психологии. Соотношение естественнонаучной и гуманитарной парадигмы психологии. Психологическая практика. Понятие «наука». Паранаучное знание. Критерии научности знания. Нормативный процесс научного исследования. Новое научное знание. Основные направления зарубежной психологии и интерпретативные традиции: бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, гуманизм. Основные методологические позиции отечественной психологии и интерпретативные традиции: культурно-исторический, психофизиологический, деятельностный, онтогенетический, гносеологический структурно-функциональный, системный, метасистемный подходы. Структура психологической теории. Объяснение в психологии: виды, функции и о пользе редукционизма. Проблема интеграции психологического знания: признаки интеграции, интегративные установки. Методологический либерализм в психологии: перманентный кризис, методологические «комплексы» психологии, степень свободы в психологии, методологическая терапия. Сущность, задачи и тематические комплексы психологических исследований. Закономерности психологии человека и их применение в психологических исследованиях. Типы классификаций методов исследования и критерии предпочтения. Валидность и надёжность социально-психологических исследований. Психологические методы: виды, специфика применения.</p>
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код дисциплины:	Б1.О.22
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Экспериментальная психология
2.1.2	Математические методы в психологии
2.1.3	Психодиагностика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Преддипломная практика

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
<b>Знать:</b>
Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
<b>Уметь:</b>
Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>
Методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.

**ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

<b>Знать:</b>
Адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
<b>Уметь:</b>
Выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
<b>Владеть:</b>
Способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						

1.1	Методология научного знания. Уровни методологического знания. Понятие методологии психологии. Функции и задачи методологии психологии. /Лек/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Круг методологических проблем психологии. Соотношение естественнонаучной и гуманитарной парадигмы психологии. Психологическая практика. Понятие «наука». Паранаучное знание. Критерии научности знания. /Лек/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Нормативный процесс научного исследования. Новое научное знание. /Лек/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Основные направления зарубежной психологии и интерпретативные традиции: бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, гуманизм. /Лек/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Основные методологические позиции отечественной психологии и интерпретативные традиции: культурно-исторический, психофизиологический, деятельностный, онтогенетический, гносеологический структурно-функциональный, системный, метасистемный подходы. /Лек/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Структура психологической теории. Объяснение в психологии: виды, функции и о пользе редукционизма. Проблема интеграции психологического знания: признаки интеграции, интегративные установки. Методологический либерализм в психологии: перманентный кризис, методологические «комплексы» психологии, степень свободы в психологии, методологическая терапия Степень свободы в психологии, методологическая терапия. /Лек/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Сущность, задачи и тематические комплексы психологических исследований. Закономерности психологии человека и их применение в психологических исследованиях. Типы классификаций методов исследования и критерии предпочтения /Лек/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Валидность и надёжность социально-психологических исследований. Психологические методы: виды, специфика применение. /Лек/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>							
2.1	Понятие методологии науки. Методологические основы психологического исследования. Три источника и три составных части психологического знания /Пр/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Понятие «наука». Отличительные черты психологии как науки, характерные черты паранауки. Нормативный процесс психологического исследования. /Пр/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.3	Соотношение естественнонаучной и гуманитарной парадигмы в психологии. Психологическая практика. Паранаучное знание. Критерии научности знания. /Пр/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Психологические теории зарубежных и отечественных учёных и интерпретативные традиции психологической реальности /Пр/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Методологические принципы отечественной психологии. Проблема метода в науке. Классификация методов. Типы классификаций методов исследования и критерии предпочтения. Валидность и надёжность социально-психологических исследований. /Пр/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Структура психологической теории. Объяснение в психологии: виды, функции и о пользе редукционизма. Проблема интеграции психологического знания. Методологический либерализм в психологии. Степень свободы в психологии, методологическая терапия. /Пр/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Планирование и организация психологического исследования. Математические статистические критерии эмпирических исследований. /Пр/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Практикум по разработки структуры научной работы (на примере выпускной квалификационной работы). /Пр/	9	2	ОПК-3 УК-2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	подготовка к семинарским занятиям, на основе изучение теоретического материала по лекциям, учебной и учебно-методической литературе /Ср/	9	20	ОПК-3 УК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	подготовка проекта научно-практического исследования в конкретной области психологии /Ср/	9	8	ОПК-3 УК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 4. Контроль</b>							
4.1	Экзамен /Экзамен/	9	36	ОПК-3 УК-2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Леженина А.А.	Общий психологический практикум: учеб. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2021,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Веракса Н.Е.	Методологические основы психологии: учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2008,

<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Сулейманов Р. Ф.	Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях)	Казань: Познание, 2009, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258030</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>			
Э1	Методологические основы психологии Никандров В. В.		<a href="https://www.koob.ru/nikandrov_v/">https://www.koob.ru/nikandrov_v/</a>
Э2	Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии. Бакалавр. Базовый курс / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2013. – 496 с.		<a href="https://urait.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-396497?ysclid=133ufjntjp">https://urait.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-396497?ysclid=133ufjntjp</a>
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367			
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380			
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372			
Zoom (свободная лицензия)			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
Профессиональных баз данных и информационных справочных систем не требуется			

<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>		
Аудитория	Назначение	Оснащение
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа.	Комплект учебной мебели, экран рулонный, доска, подвесной проектор, монитор, системный блок портреты. Office Pro Plus 2007 лиц. 45525415; Windows 7 лиц. 46107380
3228	Лекционная аудитория	комплект учебной мебели, доска. Технические средства обучения: мультимедийные средства (ПК, проектор мультимедийный, доска интерактивная, акустические колонки).
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Изучения курса «Методологические основы психологии» включает 16 тем, указанные в пн. 5 содержание дисциплины. Приступая к изучению курса необходимо получить основные учебники в библиотеке ДВГУПС, или найти в электронном формате на указанных сайтах в пн. 12. рабочей программы дисциплины</p> <p>В сетке содержания дисциплины (пн. 5) следует обратить внимание на номер литературы и номер раздела/главы, где содержится необходимая информация для подготовки к семинарским занятиям. Но в сетке не указана дополнительная литература, которую следует подбирать самостоятельно, опираясь на информацию, полученную на лекциях и из основных учебников. Дополнительная литература имеется в фонде библиотеки ДВГУПС, а также на сайтах указанных в пн. 9 рабочей программы дисциплины. Кроме того, следует обратить внимание на пн. 12. рабочей программы дисциплины, где указаны учебники, имеющиеся в электронном формате в электронной библиотечной системе <a href="http://biblio-online.ru">biblio-online.ru</a>, и в библиотеке методического кабинета кафедры (ауд. 3233).</p> <p>В целях осуществления качественной самоподготовки к семинарским занятиям следует использовать психологический словарь, или психологический словарь-справочник, чтобы сформировались через справочную литературу адекватные научному пониманию значения психологических терминов. Только после четкого представления и осмысления терминологии следует приступить к изучению основных учебников и дополнительной литературы. К основным психологическим терминам по курсу «Методологические основы психологии» относятся, например, методологические принципы, законы, психологические закономерности, теоретические подходы и др.</p> <p>Наряду с этим, в случае возникших трудностей в процессе подготовки следует обратиться за консультативной помощью к ведущему преподавателю в день и часы приёма, указанного в графике консультаций на кафедре (ауд. 3234).</p> <p>Каждая тема семинарского занятия дифференцирована на обсуждаемые вопросы, формулировка которых отражает суть необходимого содержания для поиска в литературе.</p> <p>В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:</p>

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.

Подготовка к экзамену.

Создается портфолио:

- 1) студентом составляются микроконспекты журнальных статей по теме выпускной квалификационной работы с составлением списка использованной литературы (3-4 статьи),
- 2) студент разрабатывает проект исследования для выпускной квалификационной работы и пишет к нему предварительный вариант Введения. Во Введении включается формулировка выбранной проблемы исследования, целей, объекта и предмета исследования, гипотезы исследования, задач, описание методов и методик, характеристика выборки.
- 3) студентом составляется краткий литературный обзор с указанием предпочитаемых методологических подходов по проблеме исследования с обязательным списком литературы (объем 5-10 страниц, шрифт Times New Roman, 14 кегль).

Для того, чтобы приступить к процедуре экзамена необходимы следующие действия:

1. На лекционных занятиях студенты конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога. Студент, не посещавший лекции, делает самостоятельно конспект по пропущенным темам.
2. На практических занятиях студенты делают сообщения по материалам учебников, научных профессиональных журналов, научной монографической литературы. Активность на занятиях оценивается баллами. Студент, не посещавший практические занятия, выполняет самостоятельно работу по пропущенным темам практических занятий.
3. В течение семестра выполняется домашняя работа, которая носит исследовательский характер. Студенты разрабатывают проект будущей ВКР и пишут к нему Введение. В конце семестра в зачётную неделю осуществляется аттестация выполненных работ.
4. Для экзамена составляется портфолио: Введение, конспекты статей, краткий обзор литературы со списком литературы по проблеме исследования.
5. Оценка знаний и умений студента завершается экзаменом по дисциплине.

Подготовка к экзамену осуществляется с использованием основной учебной литературы:

1. Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии. Бакалавр. Базовый курс / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2013. – 496 с2. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии. Высшее профессиональное образование. Бакалавриат / Н.Е. Веракса. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
33. Настин, И. Методологические основы и проблемы психологии. Анализ социально-исторических, психологических, гносеологических и идеологических корней кризиса современной психологии / Игорь Настин. - Издательство LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 184 с.
4. Баксанский, О.Е., Самойлова, В.М. Современная психология. Теоретические подходы и методологические основания. Методология современной психологии / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. – М. : Либроком, 2013. – 280 с.
5. Волков, Б.С., Волкова, Н.В., Губанов, А.В. Методология и методы психологического исследования / Научн. редактор Б.С. Волков: учебное пособие для вузов. – М. : Академический проект, 2010. – 382 с.

В процессе подготовки следует сформировать ясное понимание об основных категориях методологических основ психологии: методология научного знания;

естественнонаучная и гуманитарная парадигма; психологическая практика; наука; паранаучное знание; критерии научности знания; культурно-исторический, психофизиологический, деятельностный, онтогенетический, гносеологический, структурно-функциональный, системный, метасистемный подходы; метод; валидность и надёжность.

По усвоению основной терминологии следует приступить к раскрытию вопросов к экзамену. В этом случае значимым материалом выступает и учебная литература и лекции по курсу. Каждый вопрос к экзамену следует подготовить в форме мини конспекта, где должно быть лаконичное, ясное, понятное содержание.

Вопросы к экзамену по дисциплине "Методологические основы психологии":

Понятие методологии науки. Методологические основы психологии: идеология, теория, законы, метод, методики, практика и их соотношение в психологическом исследовании.

2. Естественнонаучная парадигма в познании: ценности, цели, структура и методы познания, критерии истинности

Особенности гуманитарного познания

Особенности ненаучного и научного знания

Психологическое объяснение и прогресс психологической науки

Отличительные характеристики паранауки. Отличительные черты и параметры науки психологии

Основные методологические позиции зарубежной психологии, традиции интерпретации психологического знания.

Методологическая позиция С.Л. Рубинштейна о понимании психики и её развитии в деятельности

Методологическая позиция Б.Ф. Ломова о системной детерминации психических явлений

Методологическая позиция Л.С. Выготского о развитии высших психических функций

Понятие отражения и его значение для психологии. Решение психофизиологической проблемы

Методологические принципы отечественной психологии

Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву, В.И. Слободчикову

Методы естественно-научного психологического исследования.

Неэкспериментальные методы психологического исследования.

Принципы построения психологического исследования. Этические критерии психологического исследования.

Экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы психологического исследования

Математические методы оценки психологических качеств личности на фоне группы

Выявление значимости различий между зависимыми и независимыми выборками как математическая модель решения задач психологического исследования

Корреляционный анализ как математическая модель решения психологических задач

Соответствие критерий построения теоретического анализа экспериментальному исследованию

2 Модель эксперимента, основы построения. Надежность и валидности психологического исследования

2 Проблема истинности психологических фактов.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ЛЕКЦИЯХ**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Конспект лекции необходимо подразделять на пункты, параграфы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям.

Принципиальные места и определения целесообразно выделять с помощью разноцветных маркеров или ручек.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Доступная среда образования

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины;  перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;  тематическими планами лекций, семинарских занятий;  контрольными мероприятиями;  учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также  электронными ресурсами; перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к экзамену важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

\* самостоятельная работа в течение процесса обучения;

\* непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

\* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения).

Инструменты для трансляции интерактивных лекций, консультаций:

<https://zoom.us> Zoom.us — сервис для организации видеоконференций. В бесплатной версии обеспечивает следующие основные возможности: • проведение видеоконференций с максимальной длительностью до 40 минут • видеосвязь максимум с 50-ю участниками • запись видеоконференций • демонстрация рабочего стола, презентаций или других элементов во время видеоконференции • общение в чате.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль): Психология труда**

**Дисциплина: Методологические основы психологии**

**Формируемые компетенции:**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

Компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

1. Понятие методологии науки. Методологические основы психологии: идеология, теория, законы, метод, методики, практика и их соотношение в психологическом исследовании.

2. Естественнонаучная парадигма в познании: ценности, цели, структура и методы познания, критерии истинности.

3. Особенности гуманитарного познания.

4. Особенности ненаучного и научного знания.

5. Психологическое объяснение и прогресс психологической науки

6. Отличительные характеристики паранауки. Отличительные черты и параметры науки психологии.

7. Основные методологические позиции зарубежной психологии, традиции интерпретации психологического знания.

8. Методологическая позиция С.Л. Рубинштейна о понимании психики и её развитии в деятельности

9. Методологическая позиция Б.Ф. Ломова о системной детерминации психических явлений

10. Методологическая позиция Б.Г. Ананьева о структурно-функциональном развитии психических процессов

11. Методологическая позиция Л.С. Выготского о развитии высших психических функций

12. Понятие отражения и его значение для психологии. Решение психофизиологической проблемы.

13. Методологические принципы отечественной психологии.

14. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву, В.И. Слободчикову

15. Методы естественно-научного психологического исследования.

16. Неэкспериментальные методы психологического исследования.

17. Тест как основной метод психодиагностического исследования, виды тестов. Валидности и надёжность теста.

18. Принципы построения психологического исследования. Этические критерии психологического исследования

19. Экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы психологического исследования

20. Математические методы оценки психологических качеств личности на фоне группы

21. Выявление значимости различий между зависимыми и независимыми выборками как математическая модель решения задач психологического исследования

22. Корреляционный анализ как математическая модель решения психологических задач

23. Соответствие критериев построения теоретического анализа экспериментальному исследованию

24. Модель эксперимента, основы построения. Надёжность и валидности психологического исследования

25. Проблема истинности психологических фактов.

26. Структура психологической теории.

27. Валидность и надёжность психологических исследований.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к704) Общая, юридическая и инженерная психология 9 семестр, 2024-2025	Экзаменационный билет № Методологические основы психологии Направление: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): Психология труда	Утверждаю» Зав. кафедрой Леженина А.А., канд. психол. наук, доцент 16.04.2023 г.
Вопрос Методы естественно-научного психологического исследования. (ОПК-3,УК-2)		

Вопрос Экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы психологического исследования (ОПК-3,УК-2)

Задача (задание) ()

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

тестовые задания (пример)

1. Вопрос: естественнонаучная парадигма в познании: ценности, цели, структура и методы познания, критерии истинности (УК-2; ОПК-3)

2. Вопрос: корреляционный анализ как математическая модель решения психологических задач (УК-2; ОПК-3)

3. Задание: портфолио по выпускной квалификационной работе (УК-2; ОПК-3)

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Компетенции: УК-2; ОПК-3

1. Научная школа – это:

а) Предметной областью психологии является:

а) психосфера;

б) биосфера;

в) ноосфера;

г) все ответы правильные.

2. Ценность объективного научного знания, ориентированность на внешнее наблюдение и эксперимент, вынесение субъекта познания за рамки познавательной деятельности – это характеристики:

а) гуманитарной парадигмы в психологии;

б) естественно-научной парадигмы в психологии;

в) неклассической рациональности;

г) нет правильного ответа.

3. Взаимоотношения ученых, возражающих, опровергающих или оспаривающих чьи-либо представления, гипотезы, выводы называются:

а) оппонентным кругом;

б) научной школой;

в) идеогенезом науки;

г) нет правильного ответа

4. Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства – это:

а) принцип детерминизма;

б) принцип системности;

в) принцип развития;

г) нет правильного ответа

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект

оценки Показатели оценивания

результатов обучения Оценка Уровень

результатов

обучения

Обучающийся 60 баллов и менее «Неудовлетворительно» Низкий уровень

74 – 61 баллов «Удовлетворительно» Пороговый уровень

84 – 75 баллов «Хорошо» Повышенный уровень

100 – 85 баллов «Отлично» Высокий уровень  
 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

Элементы оценивания Содержание шкалы оценивания  
 Неудовлетворительно Удовлетворительно Хорошо Отлично

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) Полное несоответствие по всем вопросам  
 Значительные погрешности Незначительные погрешности Полное соответствие

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли Полное несоответствие критерию. Значительное несоответствие критерию  
 Незначительное несоответствие критерию Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).  
 Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

Качество ответов на дополнительные вопросы На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.

1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.